

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Университетский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Волжский 2023 г.

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство	
Разработчики: Саблина Е.Е. , к. филол. н., преподаватель УК	Стр.1 из 16
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

Университетского колледжа

протокол № 4

от «28» 08



УТВЕРЖДАЮ

Зав.

Университетским колледжем

М.В. Парфенова

«28» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для специальности **21.02.19** Землеустройство, курс – 1; форма контроля – экзамен (2 семестр).

Организация-разработчик: ВФ ВолГУ.

Разработчик: **Е.Е. Саблина**, к. филол. н., преподаватель Университетского колледжа.

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство
--

Разработчики: Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК

Стр.2 из 16

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи
--

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	16

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

Разработчики: **Саблина Е.Е.**, к. филол. н., преподаватель УК

Стр.3 из 16

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других дисциплин, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы базового уровня.

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО: Дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Программа изучения дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения,

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство
--

Разработчики: Саблина Е.Е. , к. филол. н., преподаватель УК

Стр.4 из 16

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи
--

способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

Разработчики: **Саблина Е.Е.**, к. филол. н., преподаватель УК

Стр.5 из 16

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

Разработчики: **Саблина Е.Е.**, к. филол. н., преподаватель УК

Стр.7 из 16

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

		средства русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение общеобразовательной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **86** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **74** часа;
 самостоятельная работа – **8** часов;
 консультация – **1** час;
 промежуточная аттестация – **3** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов		Всего
	I семестр	II семестр	
1. Обязательная аудиторная нагрузка, час, из них:	32	42	74
лекции	16	20	36
практические занятия	16	22	38
2. Консультация		1	1
3. Промежуточная аттестация		3	3
4. Самостоятельная работа	4	4	8
5. Максимальная учебная нагрузка	36	50	86
Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)			

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

Разработчики: **Саблина Е.Е.**, к. филол. н., преподаватель УК

Стр.8 из 16

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР 1 МОДУЛЬ			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 5
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	Практическое занятие Входной контроль. Диктант.	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	2	ОК 5
	Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.		
	Практическое занятие Признаки заимствованного слова. Словарь специальности	2	
	Самостоятельная работа: сбор информации для словаря, работа с основной и дополнительной литературой	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	2	ОК 5
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития ребенка. Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.		
	Практическое занятие Принципы русской орфографии. Модульная контрольная 1	2	
2 МОДУЛЬ			
	Содержание учебного материала	2	

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

Разработчики: **Саблина Е.Е.**, к. филол. н., преподаватель УК

Стр.9 из 16

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Тема 1.4. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера употребления. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация.		ОК 5
	Практическое занятие	2	
	Стили речи		
Самостоятельная работа: работа с текстами разных стилей		1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Орфография	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 5
	Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Правописание гласных и согласных в корне слова. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок.		
	Практическое занятие	4	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание согласных в корне слова. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание И/Ы после приставок. Модульная контрольная 2		
Самостоятельная работа: выполнение упражнений		1	
3 МОДУЛЬ			
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 5
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы.		
	Практическое занятие	4	
	Лексические нормы. Модульная контрольная 3		
Самостоятельная работа: исправление лексических ошибок в текстах		1	
2 СЕМЕСТР 1 МОДУЛЬ			
Тема 2.3. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Морфемный разбор слова. Словообразование. Формообразование.		
	Практическое занятие	2	
Правописание суффиксов и окончаний в различных частях речи			

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

Разработчики: **Саблина Е.Е.**, к. филол. н., преподаватель УК Стр.10 из 16

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

	Самостоятельная работа: выполнение упражнений	0,5	
Тема 2.4. Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и деепричастие	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 5
	Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.		
	Практическое занятие	4	
	Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание Н/НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Модульная контрольная 1		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений	0,5	
2 МОДУЛЬ			
Тема 2.5. Морфология. Имя числительное. Местоимение. Наречие.	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 5
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Грамматические признаки наречий.		
	Практическое занятие	4	
	Правописание числительных, местоимений и наречий.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений	0,5	
Тема 2.6. Служебные части речи	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союз как часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Междометие как особый разряд слов.		
	Практическое занятие	2	
	Правописание частицы НЕ и НИ. Модульная контрольная 2		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений	0,5	
3 МОДУЛЬ			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний.		
	Практическое занятие		

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство
Разработчики: Саблина Е.Е. , к. филол. н., преподаватель УК Стр.11 из 16
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

	Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений	0,5	
Тема 3.2. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5
	Виды предложений по цели высказывания. Двусоставные и односоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.		
	Практическое занятие	2	
	Обособление определений, дополнений, обстоятельств и приложений.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений	0,5	
Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5,
	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.		
	Практическое занятие	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений	0,5	
Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Способы передачи чужой речи. Цитирование. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Период.		
	Практическое занятие	4	
	Правила оформления цитат. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в диалогах. Модульная контрольная 3		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений	0,5	
Консультация		1	
Промежуточная аттестация		3	
Итого		86	

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство	
Разработчики: Саблина Е.Е. , к. филол. н., преподаватель УК	Стр.12 из 16
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в мультимедийной учебной аудитории русского языка с оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть и в Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: <https://book.ru/book/951369>.

Дополнительные источники:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: <https://book.ru/book/955490>.

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: <https://book.ru/book/952689>.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>.

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423600>.

5. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>.

3.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательный портал ВФ ВолГУ: <http://edumod.vgi.volsu.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека: Электронно-библиотечные системы «BOOK» (<http://book.ru/>)

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство
--

Разработчики: Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК

Стр.13 из 16

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи
--

3.3 Возможности изучения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- для слепых, слабовидящих обучающихся:
формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, с использованием Образовательного портала ВФ ВолГУ: <http://edumod.vgi.volsu.ru>, а также возможностей социальных сетей);
- максимально полная презентация содержания дисциплины на образовательном портале ВФ ВолГУ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации
и спецификация оценочных средств

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1., 3.2	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.4	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

Виды занятий	Формы контроля	
	Номер семестра	
	1	2
Практические занятия (семинары)	Текущий контроль 1-3 к/р Контрольная работа за 1-й семестр	Текущий контроль 1-3 к/р Экзамен

Для контроля используется **балльно-рейтинговая система оценки**

Форма промежуточного контроля	Текущий контроль		Оценка	
	Форма	Система оценки	Количество баллов	Оценка
	3 контрольные работы в 1 семестре. Контрольная работа за 1-й семестр.	3 работы за семестр по 15/15/15 баллов, Выполнение домашних заданий, тестов, активность на занятии - 15 б. Итоговая КР – 40 б.	0-59 60-70 71-90 91-100	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Экзамен	3 контрольные работы во 2 семестре	3 работы за семестр по 15/15/15 баллов, Выполнение домашних заданий, тестов, активность на занятии - 15 б. Экзамен – 40 б.		

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

Разработчики: **Саблина Е.Е.**, к. филол. н., преподаватель УК

Стр.15 из 16

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 2024-2025 уч. год

Дополнения и изменения	Дата утверждения дополнений и изменений, номер протокола заседания педагогического совета
Обновлен п. 3.2 Информационное обеспечение реализации программы	26.08.2024, протокол № 4

Название документа: Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

Разработчики: Саблина Е.Е., к. филол. н., преподаватель УК

Стр.16 из 16

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи